

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71
«Кораблик»
« 28 » августа 2025г. № 244

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №71 «Кораблик»



Блинова Т.В.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 28 » августа 2025г.
протокол № 1

Рабочая программа дополнительного образования «Речевичок»

Учитель-логопед
высшей
квалификационной
категории Халимова
Гульназ Гаязовна

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного

звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Речевичок» по развитию и коррекции речи составлена для детей 3-7 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Фомичёвой М. Ф. и других авторов, а также подобраны разработки по развитию мелкой моторики рук у детей.

Цель программы –совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.

Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы, посредством артикуляционной речевой гимнастики.

Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими речевые недостатки.

Количество занятий в неделю: 1

Количество занятий в месяц: 4.

Количество занятий в год: 34.

Формы проведения занятий и методы:

- подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание и развитие речевого дыхания;
- пересказывание сказок и произведений;
- заучивание считалок, стихов;
- использование игрушек для развития мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения Программы

Знает:

- артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

Умеет:

- плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);
- способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;
- удерживать положение органа без изменений произвольно долго;
- совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

Владеет:

- точными движениями органов артикуляции.

Формы педагогической диагностики

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации Программы.

Мониторинг проводится в форме игрового занятия «Путешествие Язычка»

Диагностические задания, которые позволяют определить знает ли воспитанник артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров):

- Где находится язычок при произнесении звука [с], [з], [ц];
- Где находится язычок при произнесении звука [ш], [ж], [ч], [щ];
- Что делает язычок при произнесении звука [л], [л'];
- Что делает язычок при произнесении звука [р], [р'];
- Произнесение звуков изолированно;
- Произнесение звуков в слогах (прямых и обратных).

Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго:

Выполни упражнение «Домик открывается», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок» (произвольность определяется как выполнение данного упражнения согласно инструкции: «Выполни упражнение «Домик открывается», а я посчитаю от 1 до 7.»)

Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро:

Выполни упражнение «Качели», «Часики» чередование упражнений «Улыбка» – «Хоботок», «Блинчик» – «Чашечка», «Блинчик» – «Иголочка» (умение контролировать темп движения определяется:

- для упражнений «Качели», «Часики» инструкция: «Медленно (Быстро)»;
- для чередования упражнений изменением темпа называния упражнения).

Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями органов артикуляции.

- правильное четкое произнесение звуков в словах (без стечения согласных и простых по слоговой структуре)
- проговаривание чистоговорок, потешек.

Перспективный план логопедического кружка «Весёлый язычок»

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1,2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Показать детям рот, зубы, губы. Язык и нёбо. Познакомить с основными движениями языка	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.	-	-	«Сказка о весёлом язычке»	Нёбо, губы.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Выработка длительного выдоха.	Добиваться длительного, непрерывного выдоха.	«Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья.	Игра: «Бабочка лети»	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Артик. упр. для губ и языка с картинками (Лопаточка, дудочка, заборчик)	Металлофон, колокольчик, барабан, трещотки.
2	Уточнение движений орган. Артик. Аппарата, необходим для прав. Произн. Звука (а)	Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении неск. секунд	«Домашние птицы» Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки — индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивые, хороши.	вдох носом, на выдохе ртом пропеваем звук (а).	Упр. «Кто как кричит?» голоса домашних птиц.	Игра «Кормление птенцов»	«Домашние птицы» (картинки с изображением домашних птиц с их детёнышами)
3	Воспитание чёткого произношения звука (а) в словах.	Упражнять детей в правильном произношении звука (а) в словах	Упр. Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши. Для нашего Ванюши.	Игра «Успокой куклу» (А-А-а)	Громко-тихо (Кукла плачет)	«Вкусный банан» Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)	Игра «Чудесный мешочек» Банан, апельсин, виноград, груша.
4	Рассказ логопеда с использованием звукоподражаний	Развивать речевой слух и речевую активность детей.	упр. «Собачка», «Лошадка»	вдох носом, на выдохе ртом пропеваем (мяу)	Упр. «Кто как кричит» (домашние животные)	Упр «Лошадка»	Игра: «Расскажи кто как поёт»

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходим для правильного произношения звука (у)	Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой	Раскрась дудочку.	вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки и цветка.	Высоко - низко. (У) поёт медведь и (у) поёт птичка.	«Дудочка играет»	Составление описательного рассказа о дудочке
2	уточнение произнесения звука (у)	Добиваться длительного произнесения звука (у)	«Это Я». Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки топ-топ. Ох устали вытрем лоб.	Упр. «Ладонь и греем», дуем на ладошки губы вытянуты.	Игра «Солнышко и дождик» (стучу в бубен)	Игра «Поезд»	Составление описательного рассказа о поезде.
3	Подготовка артикуляционного аппарата для произнесения звука (И)	Воспитывать у детей умение ненапряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.	«Посуда». Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран.	Упр. «Сдуй салфетку со стола»	-	Игра «Кто умеет улыбаться» Пришли гости кукла и мишка	Д. И. Накрываем на стол.
4	уточнение произнесения звука (и)	Добиваться длительного произнесения звука (и)	упр. «Покорми лошадку горохом».(разбираем горох и фасоль)	Игра «Дует ветер» Сильный и слабый (на листочек)	Упр. «Кто как кричит» (домашние животные) с усложнением (мама и детёныш)	Игра «Лошадки» звук (и)	Игра «Чудесный мешочек» Домашние животные

Декабрь

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для четкого произн звука (о)	Научить детей выдвигать губы вперед, округляя их.	Рисуем бублики.	Игра: «Чей ватный бублик дальше улетит»	-	Арт упр.»Бублик»	Д. И. «Угощение для Маши» (продукты) конфеты, печенье...
2	уточнение произнесения звука (о)	Добиваться чёткого произнесения звука (о)	Д. И. «Помоги Ване вдеть шнурочки в ботинки»	-	Д. И. «Угадай кто позвал»	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Д. И. «Угадай чего не хватает»
3	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильн произн звука (м)	Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	Ёлочка. Перед нами ёлочка, шишечки иголочки, шарики, фонарики, звёздочки и свечки зайки, человечки.	Д. У. «Подуй на снежинку»	Д. И. «Какой музыкальный инструмент звучит»	Арт. упр. для губ «Сомкни губки»	Заучивание стихотворения про ёлочку.
4	Воспитание чёткого произнесения звука (м)	Добиваться чёткого произнесения звука (м)	1,2,3,4,5, были мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли	Д. У. «Чей снежок укатится дальше»	-	Арт. Упр. «Подними язычок»	Игра «Чудесный мешочек» (игрушки, названия которых начинается со звука(м)

Январь

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Воспитание чёткого произнесения звука (м)	Добиваться чёткого произнесения звука (м)	1,2,3,4,5, выли мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли	Д. У. «Чей снежок укатится дальше»	-	Арт. Упр. «Подними язычок»	Игра «Чудесный мешочек» (игрушки, названия которых начинается со звука(м)
2	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (п)	Научить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении	Помоги медведю застегнуть пуговицы	Д. У. «Сдуй снежок через трубочку»	Изменение высоты голоса по сказке «3 медведя»	Арт. Упр. «Качели»	Рассказывание сказки «3 медведя»
3	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (п)	Научить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении	Помоги медведю застегнуть пуговицы	Д. У. «Сдуй снежок через трубочку»	Изменение высоты голоса по сказке «3 медведя»	Арт. Упр. «Качели»	Рассказывание сказки «3 медведя»
4	Воспитание чёткого произнесения звука (п)	Учить детей чётко произносить слова со звуком (п)	Помоги поросёнку собрать картинки.	Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков.	Заводные мышата и циплята ПИ, ПИ, ПИ	Арт. Упр. «Грибок»	Мы весёлые мышата Пик, Пак, Пок. Никого мы не боимся, даже кошки не боимся.

Февраль

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (б)	учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	Пальчиковая игра: «На барабане»	Произнесение на одном выдохе сочетания из трёх звуков. Бам	Игра: «Эхо» (смена темпа произношения звука, ребёнок повторяет)	Арт Упр. «Барабанчик»	Составление описательного рассказа о барабане.
2	Уточнение произношения звука (б) в словах	Упражнять детей в правильном произношении звука (б) в словах - названиях игрушек.	Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.	Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков. Би.	«Узнай по голосу» Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай.	Арт Упр. Для щёк. «Бочки»	Беседа с обезьянкой Бемби.
3	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (ф)	научить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу	Массаж ладошек (мячиком массажёром). Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.	Произнесение на одном выдохе слог (фа)	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (а)	Арт Упр. «Построим заборчик»	Составление описательного рассказа про ёжика.
4	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (ф)	научить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу	Массаж ладошек (мячиком массажёром). Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.	Произнесение на одном выдохе слог (фа)	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (а)	Арт Упр. «Построим заборчик»	Составление описательного рассказа про ёжика.

Март

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Рассказ логопеда с использованием звукоподражаний	Развивать речевой слух и речевую активность детей.	Упр. «Собачка», «Лошадка»	Вдох носом, на выдохе ртом пропеваем (мяу)	Упр. «Кто как кричит» (домашние животные)	Упр «Лошадка»	Игра: «Расскажи кто как поёт»
2	Уточнение произношения звука (ф) в словах	Упражнять детей в правильном произношении звука (ф) в словах - названиях игрушек.	Массаж ладошек (шестигранным карандашом). Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.	Произнесение на одном выдохе слоги (фа-фо - фу-фы)	«Угадай, кто идёт» (стук в бубен, цапля-медленно, воробей быстро)	Арт Упр. «Качели»	Песенка ежей: По тропинке мы идём-Фук, Фок, Фек, к деду с бабушкой идём Фук, Фок, Фек, и тихонечко поём Фук, Фок, Фек,
3	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (в)	научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы	Самомассаж: «Дождик» Дождик, дождик, капелька, золотая сабелка, лужу резал, резал, резал. Лужу резал не разрезал. И устал и перестал.	«Кто задует свечу одним выдохом?» (палочка с пёрышком).	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (о)	Арт Упр.»Киска сердится»	Стихотворение: «Гав-Гав»
4	Уточнение произношения звука (в) в словах	Упражнять детей в правильном произношении звука (в) в словах - названиях игрушек.	«Солнечные лучики» (пальч. упр)	упр. «Теплый ветерок» Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай.	«Угадай, кто идёт» (стук в барабан медведь-, колокольчик - мышка)	Арт Упр. «Желобок»	У нашего Ванечки маленькие валенки.

Апрель

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Закрепить произношение звуков (в; ф)	Упражнять детей в правильном произношении звуков (в; ф) в словах - названиях игрушек.	Пальч гимн: «Замок» На дверях висит замок, кто его открыть, бы смог, мы замочком постучали. Мы замочком повертели. Мы замочком покрутили, и открыли.	Громко-тихо. Громкое звучание металлофона она птички летают, тихое приседают.	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (у)	Арт Упр. «грибок»	Пересказ рассказа «Ёж»
2	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (т)	научить детей поднимать широкий передний край языка наверх	Пальч гимн: Тук, Тук, туки-тук ()	Игра: «Весёлый животик» вдох — надуваем животик, выдох опускаем животик.	«Повтори» дети повторяют ритмический рисунок.	Арт Упр. «Вкусное варенье»	Слушаем стихотворение Маршак «Серёжа и гвозди»
3	Уточнение произношения звука (т) в словах	Упражнять детей в правильном произношении звуков (т) в словах - названиях игрушек.	Пальч гимн: Тик - так. (часики)	Игра: «Пускаем мыльные пузыри»	«Слушай и повторяй» Звук (т) повторяют вслед за ударами бубна.	Арт Упр. «Болтушка»	Игра «Поезд»
4	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (д)	Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу	Раскрась лошадку.	Игра: «Чей кораблик уплывёт дальше»	«Угадай, что гремит» (витамины, соль, бобы, горох)	Арт Упр. «Грибок» «Барабанчик» » «Лошадки»	Составление описательного рассказа про лошадку.

Май

№	Тема	Цель	Развитие мелкой моторики рук	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие связной речи, обогащение словаря
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необход для правильного произн звука (д)	Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу	Раскрась лошадку.	Игра: «Чей кораблик уплывёт дальше»	«Угадай, что гремит» (витамины, соль, бобы, горох)	Арт Упр. «Грибок» «Барабанчик» «Лошадки»	Составление описательного рассказа про лошадку.
2	Уточнение произношения звука (д) в словах	Упражнять детей в правильном произношении звуков (д) в словах - названиях игрушек.	«Самый сильный пальчик» (Железнёвой Е)	Игра: «Играем на дудочке» (ротовой выдох дуду-ду)	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д) среди гласных звуков.	Мы построить дом хотим, работу язычкам дадим. Молоточки мы возьмём, дружно гвоздики забьём д-д	Игра: «Дятел» дятел дерево долбит, дятел клювом дуб долбит. На весь лес он стучит д-д-д.
3	Уточнение движений языка для правильного произн звука (к)	добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка	Пальч гимн: «У котёнка лапки»	Пропеваем: «Мяу, мяу, мяу» вдох через нос, выдох-поём.	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (и)	Арт Упр. «Горочка» «Киска сердиться»	Составление описательного рассказа про кошечку.
4	Уточнение произношения звука (к) в словах	Упражнять детей в правильном произношении звуков (к) в словах - названиях игрушек.	Червячки (Железнёвой Е)	Вдохни аромат цветов (вдох носом)	Игра: «Кто как кричит?»	Арт Упр. «Ка	

Литература

1. А., И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
2. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва «Просвещение» 1989
3. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
4. В., В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
5. А., И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – (В помощь логопеду).
6. И., А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - Издательство «Просвещение» Москва 1971

Прошнуровано, пронумеровано

листов

Заведующий МБДОУ №71 «Кораблик»

Т.В. Блинова

